### А Н К Е Т А

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности**

**детей и взрослых1**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проблемы, которые следует избегать*** | ***Оценочная шкала*** | ***Идеал, на который следует ориентироваться*** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинствушкольников. |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители непользуются авторитетом у детей своих классов. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми длябольшинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьмипреобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,школьники внимательны друг к другу. |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников:познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, они стремятся участвовать в этих занятиях. |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могутпознакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайтешколы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность. |
| Уроки обычно однообразны,преобладают лекционные формы работы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные илигрупповые формы работы. |
| Уроки ориентированыпреимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,жизненных проблемах. |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению кпроисходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами техили иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Онипреимущественно назначаются взрослыми и реализуют только ихидеи. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами. |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которыепозиционируют себя как их члены. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничиваетсярамками самих объединений, она не ориентирована на интересы ипотребности других людей. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. |
| ***Качество профориентационной работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненногопути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. |
| Профориентационные занятияпроходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формыпрофориентационной работы носят преимущественно лекционный характер. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** |
| Большинство родителей безразличны к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольство, если это влияет на их планы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы спланами ребенка, связанными с егоучастием в делах школы |
| Работа с родителями сводитсяпреимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формывостребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.Родители в основном игнорируютмнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьмидел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)*** |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала,не обращается внимание на достоверность используемых фактов. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов. |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятияпроводятся крайне редко или не проводятся вовсе. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятияпроводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп. |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездныхмероприятиях. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют. |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятияпроводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах. |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов,пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. |

1 Примечание: из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.